



ÅRSPLAN FOR STORGATEN BARNEHAGE

Revidert mai 2023



«ET GODT STED Å VÆRE – LEKE OG LÆRE»
«MANGFOLD TIL BERIKELSE»



Det eneste et barn trenger
for å bli en god filosof,
er evnen til undring.



INNHOLSFORTEGNELSE

1.0 Presentasjon av barnehagen	side 5
2.0 Organisering av barnehagen	side 7
2.1 Lov om barnehage	
2.2 Rammeplanen	
2.3 Årsplan	
2.4 Årskalender	
2.5 Tema	
2.6 Innspill fra foreldre/foresatte	
3.0 Barnehagens pedagogiske mål	side 9
3.1 Hovedmål for barnehagen	
3.2 Delmål for barnehagen	
3.3 Begrunnelse for valg av målene	
4.0 Barnehagens pedagogiske grunnsyn og praksis.....	side 11
4.1 Mangfold til berikelse	
4.2 Omsorg	
4.3 Lek	
4.4 Læring	
4.5 Livsmestring og helse og barnets beste	
4.6 Språklig kompetanse	
4.7 Barns medvirkning og barndommens egenverdi	
4.8 De eldste i barnehagen	
4.9 Voksenrollen	
4.10 Oppstart	
4.11 Overgang mellom avdelinger og til skole	
4.12 Glede og humor	
4.13 Måltidene	
4.14 Mestring	
4.15 Konfliktløsning	
4.16 Bursdagsfeiring	
4.17 Miljøsertifisert barnehage	
4.18 Trafikksikker barnehage	
5.0 Slik arbeider vi med rammeplanens syv fagområder.....	side 25
5.1 Kommunikasjon, språk og tekst	
5.2 Kropp, bevegelse, mat og helse	
5.3 Kunst, kultur og kreativitet	
5.4 Natur, miljø og teknologi	
5.5 Antall, rom og form	
5.6 Etikk, religion og filosofi	
5.7 Nærmiljø og samfunn	
6.0 Planlegging, vurdering og dokumentasjon	side 27
6.1 Planlegging	
6.2 Vurdering	
6.3 Dokumentasjon	
7.0 Barnehagens samarbeidspartnere	side 29
7.1 Foreldreråd	
7.2 Samarbeidsutvalg	
7.3 Foreldresamarbeid	
7.4 Samarbeid med faginstanser	
7.5 Andre samarbeidspartnere	

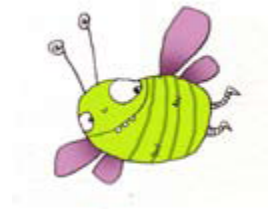


Barnehagen skal være et inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn.

En flerkulturell barnehage gir mangfold til berikelse for små og store. Ulike kulturer, tradisjoner og språk, skal gjenspeiles i barnehage hverdagen.



1.0 PRESENTASJON AV BARNEHAGEN



Velkommen til Storgaten barnehage!

Barnehagen er en kommunal barnehage i gamle Grimstad barneskolen. Barnehagen ble renoveret og utvidet i 2019 og har nå 4 avdelinger. I andre etasje har vi en flott gymsal/teatersal.

Barnehagen er en avdelings-barnehage med 4 avdelinger; Fargeklatten, Paletten, Soltoppen og en friluftsgruppe. Vi har egen småbarns avdeling fra 0-3 år. Vi følger bemanningsnorm og pedagognorm.

August 2023 starter vi opp en friluftsgruppe i barnehage. Friluftsgruppen vil ha en egen base og en lavvo som er bygd for nordiske forhold. I tillegg skal de ha en ovn inni lavvoen som holder god varme i opptil 10 timer. Det vil også bli plassert et eget toalett ved lavvoen, som vil være låst for andre. Barna vil få mulighet til å hvile / sove og gjennomføre aktiviteter på lik linje som det de gjør i barnehagen i dag. Vi vil se ann været og barnas behov, om aktiviteter blir gjennomført i lavvoen eller i naturen. Barna som er på denne gruppen vil få aktiviteter slik som de barna som har base på huset, og de vil få mange førstehåndserfaringer ved å leve så tett på naturen. Forskning viser at barn blir mer robuste og kreative ved å være ute. Det vil planlegges aktiviteter etter årstidene, slik at barna vil følge endringene i naturen og dermed få ulike og spennende opplevelser og erfaringer. Vær og årstider vil derfor være rammer for når på året mange av valgene for aktiviteter og temaer planlegges. Barn og voksne vil dra på nye eventyr hver dag. De vil lete etter naturens skatter og få mange spennende opplevelser sammen med andre.

Storgaten barnehagen har et variert uteområdet. Her er asfalt med sykkelbane og ballspill, klatrevegg, balansesteiner, vannrenne, klatrefjell, hule, akebakke og plen i tillegg til lekehus, sklie, gyngedyr, ronser og stor sandkasse. Barnehagen har direkte oppgang til friområdet på Møllerheia med skog og kupert terreng. Med vår plassering i sentrum har vi kort vei til bibliotek, kunstutstillinger i Reimanngården, til grønnsakstorvet og havna. Vardeheia, Vardåsen, Kirkeheia, Binabben, Berge gård og Edens hage blir brukt til turer, lek og utforskning. Kjellviga og Bystranda er våre nærmeste strender.

Barnehagen skal være med i toårig prosjekt «Læringsmiljø» 2023-2025. Hovedmål for prosjektet er å fremme et trygt og godt barnehage- og skolemiljø uten mistriksel og krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. For å nå dette målet, skal vi jobbe med autorativt samspill, der barn og voksne er varme og tydelige i sin samhandling.

Årets tema i barnehagen vil ta utgangspunkt i prosjektarbeid «Læringsmiljø» og «ReKomp» (Regional Kompetanseheving vi har med UiA). Barnehagen har jobbet med bærekraftig utvikling over flere år. Planen for temaet vil bli utarbeidet som en temasirkel og vil være en idebank og arbeidsverktøy for de ansatte i barnehagen. Se eget punkt for tema.

Rammeplanen 2017 s.10

*«Barna skal lære å ta vare på seg selv,
hverandre og naturen».*



Bærekraftig utvikling Re-komp Agder/UIA

Tilhørighet i barnehagen:

Kjennskap til meg selv og min familie.

Kjennskap til andre og deres familier

Tilhørighet til kultur og tradisjon:

Kjennskap til min tradisjon og kultur

Andre kultur og tradisjoner

Sosial kapital:

Hva kan jeg og hvordan kan jeg inkludere og spre glede til andre rundt meg?



Gjennom mange år har barnehagen opparbeidet seg høy kompetanse på flerkulturelt arbeid i samarbeid med NAFO (Nasjonalt Senter for Flerkulturell Opplæring). Vi har fått økt kunnskap og kompetanse med flerkulturelt fokus i forhold til språk, lek og foreldresamarbeid. Vi kurser andre barnehager, tar imot studenter og barnehager på besøk. Norskspråklige barn drar stor nytte av dette fokuset i barnehagen.

Barnehagen har vært med i et nasjonalt verdiprojekt kalt «Skal- skal ikke». Prosjektet het «Det flerkulturelle møte» og målet var at barnehagen skal være nettverksbygger, skape og utvikle gode relasjoner og vennskap mellom barn/familier på tvers av kulturer. Prosjektet har blitt forankret i barnehagens pedagogiske virksomhet. I løpet av året lager foreldre og barn mat fra ulike kulturer sammen, som serveres til alle foreldre og barn på ettermiddagen.

Barnehagen tar imot studenter, lærlinger, praksisplasser og har et tett samarbeid med UiA og opplæringskontoret.



Rammeplanen 2017 s.29

«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.»

«Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og et verdigrunnlag som er barnehagens oppgave å forvalte.»





2.0 ORGANISERING

2.1 Lov om barnehage

Barnehageloven sier at barnehagen i samarbeid og forståelse med hjemmet skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og forskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.



2.2 Rammeplanen

2017 fikk barnehagene ny rammeplan. Årsplanen vår er laget med utgangspunkt i «Lov om barnehage» og «Rammeplan» for barnehagens innhold og oppgaver.

2.3 Årsplan

Årsplanen skal fungere som vår pedagogiske plattform og vise konkret hva vi gjør og hvorfor vi gjør det vi gjør.

2.4 Årskalender

I tillegg til årsplanen, gis det ut en årsoversikt som viser fastlagte aktiviteter gjennom hele barnehageåret.

2.5 Tema

Årlig utarbeides det en temasirkel med ett tema som gjelder for barnehagen. Den er delt inn i to deler for å synliggjøre progresjon fra små til store barn. I et samfunn med mye informasjon og mediaflimmer, trenger barn å øve opp sin konsentrasjon. Ved fordyping erfarer, oppdager, opplever og lærer barna mer i sitt eget tempo. Det holder nysgjerrigheten ved like, gir rom for undring og stimulerer forskertrangen. Vi prøver på denne måten ikke bare å lære om et spesielt tema, det blir også en metode for «å lære å lære».

2.6 Innspill fra foreldre/foresatte

I arbeidet med årsplanen og temadelen innhenter vi synspunkter og evalueringer på foreldremøte. Deres innspill kan føre til endring av planen. Årsplanen skal være et nyttig redskap for personalet i det pedagogiske arbeidet. Vi håper at planen hjelper foreldre/foresatte til å danne seg et bilde av virksomheten.



Rammeplanen 2017 s.29

«Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre.»



3.0 BARNEHAGENS PEDAGOGISKE MÅL

Hvilken barnegruppe vi har og personalets kompetanse og interesser, får betydning for planleggingen og gjennomføring av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Vi må ivareta det enkelte barn i et flerkulturelt miljø. Både barn og personalet skal oppleve trivsel i hverdagen. Personalet er opptatt av å gi rom for lek, oppfølging av enkeltbarn og utvikling av sosiale samspill i barnegruppen. Alle barn skal oppleve å være inkludert i fellesskapet.

3.1 Hovedmål for barnehagen

Hovedmål for Grimstad-barnehagene er «*Barn som mestrer livet!*»

Veien til målet:

- *Skape trygge og glade barn gjennom lek og læring, annerkjennelse og respekt.*
- *Sørge for godt fellesskap, samhold og tverrfaglig samhandling.*
- *Kompetente medarbeidere med stor faglighet, som er stabile, nærværende og engasjerte. Gode på samarbeid, mangfold og inkludering.*
- *En helsefremmende arbeidsplass for alle ansatte.*

3.2 Delmål for barnehagen

"Barnet har god selvfølelse"

"Barnet er trygt"

"Det er positive forhold mellom barna"

"Det er positive forhold mellom barn og voksne"

3.3 Begrunnelse for valg av målene

Vi legger stor vekt på å styrke det enkelte barns selvfølelse, fordi vi vet at et barn med tiltro til seg selv, er et trygt barn. Et trygt barn våger å undersøke sin omverden, og dermed utvikle seg. Et barn med god selvfølelse, tør å skape noe, være kreativ. Et barn med ovenfor nevnte egenskaper, tør å være i gruppe og kan vise omsorg overfor andre. Dette er sosial kompetanse. Et barn med god selvfølelse vil være tolerant overfor andres tanker, følelser og meninger. I alt vi gjør, er det viktig å ta vare på det enkelte barns egenart, og gi det tro på egne muligheter. Det danner et godt grunnlag for også å mestre livet videre.

I lek og samspill med andre barn og voksne, lærer det enkelte barn å forholde seg til andre mennesker. Det lærer å ta avgjørelser, vurdere problemer, løse oppgaver, samarbeide og vise omsorg. Det er ikke likegyldig hvordan barnehagen drives, når barn skal tilegne seg denne basiskompetansen. Leken gir kunnskap og utvikler barnets sosiale evne. Gjennom leken trener barnet sin kompetanse. Kvaliteten i samspillet mellom barn - barn og mellom barn – voksne er avgjørende for kvaliteten på all læring. Omsorg og innlevelse er nøkkelord.



«Mangfold til berikelse»

Barnehagen er en flerkulturell barnehage. Det mangfoldet vi har i barnehagen skal være med å prege barnehagens hverdag og gi rom for positive opplevelser, erfaringer og læring i hverdagen. Språklige, kulturelle og religiøse forskjeller oppleves som en berikelse for fellesskapet. Det enkelte barns identitet og selvfølelse må styrkes på en god måte, gjennom å bli sett og satt pris på.



4.0 BARNEHAGENS PEDAGOGISKE GRUNNSYN

Barnehagens innhold er allsidig og variert, og utformes slik at alle barna får opplevelser og erfaringer som støtter for deres utvikling av kunnskap, ferdigheter og holdninger. Barnehagens innhold og arbeidsmåter sees i sammenheng. Arbeidsformene må støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. Personalet er lydhøre for barnas undring og kunnskapssøkning. Barna skal ha stor frihet til valg av aktiviteter. Barnehagens ukeplan/månedspan informerer om aktiviteter, turer, temaarbeid og lek. Barnehagen har arealer og utstyr nok til lek og varierte aktiviteter som fremmer bevegelsesglede, gir allsidig bevegelseserfaring, sanseerfaring og mulighet for læring og mestring.

4.1 Mangfold til berikelse

Mangfold gjelder både barn fra forskjellige miljøer, andre deler av landet og fra andre land og kulturer. Barnehagen har et kulturelt og språklig mangfold. Det mangfoldet vi har i barnehagen skal være med å prege barnehagens hverdag og gi rom for positive opplevelser, erfaringer og læring. Språklige, kulturelle og religiøse forskjeller skal oppleves som en berikelse for fellesskapet. Nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller skapes gjennom å synliggjøre og å snakke sammen med utgangspunkt i barna og familiene. Det enkelte barns identitet og selvfølelse må styrkes på en god måte, gjennom at barnet blir sett og satt pris på. I tråd med rammeplanen skal alle barn bli kjent med og få oppleve norske og andre tradisjoner. Barnehagen skal ikke drive religiøs påvirkning av noen art. Felles markeringer hos oss er nissefest, nissefrokost, Lucia og felles påsketur.

4.2 Omsorg

En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker, i aktiviteter, i stell, ved måltider og påkledning. De voksne lytter og tolker barnas uttrykk og møter hvert enkelt barna på en god måte.

4.3 Lek

Barnehagen er opptatt av å skape inkluderende leke- og læringsmiljøer. Leken skal ha en fremtredende plass i barnas liv i barnehagen. Leken er frivillig og lystbetont, og barna er motivert innenfra til å leke. Leken åpner for initiativ, fantasi og engasjement. Barn bearbeider sine inntrykk og skaper mening ved å leke det de er opptatt av. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskapende. Barn lærer og utvikler sammensatt kompetanse gjennom leken. Det skjer spontant og leken er en del av barnas dannelse. Barnehagen skal legge fysisk og organisatorisk til rette for variert lek både inne og ute. Barnehagens innhold og barnas erfaringer bør inspirere til fantasi og livsutfoldelse. I leken er alt mulig og magisk. Barna har makten og kontrollen og i fantasien kan de bli hva som helst. God lek styrker selvfølelsen. Personalet er tilgjengelig for barn ved å støtte, oppmuntre og inspirere barna i deres lek. De voksne er bevisst sin rolle som tilretteleggere og deltakere i lek. Vi skal bekrefte og berike leken og sørge for at alle barn opplever å være inkludert i et leke-fellesskap.

Barnehagen har utarbeidet heftet «Frodig lek i et flerkulturelt miljø» som viser hvordan vi jobber med barn og lek. Heftet ligger på hjemmesiden.



Rammeplanen 2017, s 19

«Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer.»



4.4 Læring

Barn er sosiale aktører som bidrar til egen og andres læring. Læringsprosessen støtter vi gjennom varierte opplevelser, kunnskaper og materialer. Barns undring møtes på en utforskende måte. Nysgjerrighet og lærelyst bidrar til et godt grunnlag for livslang læring. Barnehagen skal styrke barns læring i formelle og uformelle lærings situasjoner. Formidling av kunnskap som barna har interesse av, legger grunnlaget for nye spørsmål og søken etter kunnskap. Personalet vektlegger en anerkjennende væremåte i forhold til barns læring.

4.5 Livsmestring og helse

Sosial kompetanse handler om å mestre samspill med andre. Vi jobber med empati, rolletaking, samarbeid, selvkontroll, selvhedelse, problemløsningsferdigheter, humor og glede. Vi legger vekt på kvalitet i møtene mellom barn og voksne i barnehagen, ved å se det enkelte barn, gi barna mestringsfølelse og en positiv selvoppfatning. Barna skal få støtte til å mestre motgang. Dersom barn opplever å bli utestengt av andre barn, jobber vi aktivt med barnegruppen for å få til gode samspill. De voksne er nær i leken og skal være gode støttespillere. Alle barn skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet. Kommunen har et eget tiltaksskjema for inkludering, for å gi barna et trygt og godt barnehagemiljø som tas i bruk ved utestenging og krenkende adferd.

Fra 2021 har barnehageloven fått ny §3 som sier at barnets beste skal være grunnleggende i alle handlinger og avgjørelser. Barnehagens vurdering av hva som er barnets beste, vil ikke alltid samsvare med hva barnet selv eller foreldrene ønsker. Barnehagen må veie flere hensyn og sammen med barn/barna og foreldre skape en felles forståelse og lage tiltak for å hjelpe barn/ barna videre på en god måte som bygger alle barns selvfølelse og mestringsevne.



4.6 Språklig kompetanse

I barnehagen har alle norsk som fellesspråk. Språklig mangfold er en berikelse for alle barn i barnehagen, både de som har norsk som førstespråk og barn med andre språk. Det skaper språklig bevissthet og nysgjerrighet overfor dialekter og andre språk. Språkstimulering i barnehagen foregår gjennom lek, hverdagssituasjoner, spontane dialoger og planlagte aktiviteter. Et bevisst personale benytter disse situasjonene til språk og begreps trening. Barns språklige kompetanse har stor betydning for samspillet mellom barna. Barn som strever med å bli forstått, kan lett bli frustrerte i en overgangsperiode. Det gjelder både små barn i utviklingen av sitt første språk og eldre barn som skal lære et nytt språk i tillegg til sitt morsmål. De voksne har en viktig rolle i forhold til barna som aktive medspillere og tolker i lek med andre barn både for å støtte en positiv adferd og gi ny språkkompetanse. For barn med annet morsmål enn norsk, er tospråklige assistenter et viktig bindeledd mellom morsmål og norsk språk og som kulturelle brobyggere i leken. Vi ser også at de norske barna blir språklig bevisste ved å forholde seg til flere språk og profiterer på det.



Rammeplanen 2017 s 27

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.»



4.7 Barns medvirkning og barndommens egenverdi

Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Det innebærer å kunne påvirke det daglige innholdet, kunne uttrykke egne følelser, delta i konfliktløsning og være medansvarlig for fellesskapet. Personalet har ansvar for trygghet og stabilitet gjennom organisering av dagen. Innenfor rammene påvirker barna dagen gjennom valg av lek, aktiviteter og tema. Vi må lytte, være observante og også prøve å tolke deres kroppsspråk, handlinger og intensjon og etter hvert deres talespråk. Vi legger til rette for at enkeltbarn og små grupper av barn kan få tid og rom til spontane samtaler med de voksne. Barna må få opplevelse av at deres følelser, tanker og ideer blir lyttet til. Gjennom samtaler med barna, får de si sin mening om og komme med forslag til barnehagens aktiviteter. Barndommens egenverdi skal anerkjennes. Barna skal få oppleve at vi ivaretar dem og at barndommen er preget av trivsel og vennsbygging gjennom lek. Det er viktig for oss å ivareta barneperspektivet i måten vi utformer og bruker planer på. Det betyr at planene må ta utgangspunkt i barnas behov og modning. Dersom for eksempel barna har lyst til å fortsette med en spennende lek, vil vi ta hensyn til det i stor grad. Vi prøver på den måten å ivareta barnas behov for å være barn på egne premisser.

4.8 De eldste barna i barnehagen

All barnehagepedagogikk skal i tillegg til å ivareta barndommens egenverdi, forberede barna til skolen. Både sosial kompetanse og nysgjerrighet og lek med tall og bokstaver inngår i barnehagehverdagen. Vi vektlegger at alle barn skal få tilpasset innhold og aktiviteter etter alder og modenhet. Vi må møte det enkelte barn der det er. Noen ganger vil det skje i større aldersblandede grupper og ofte i små grupper som er mer inndelt etter alder og modenhet. Det er laget en fokusliste over hva som er lurt å kunne til skolestart. Denne fokuslisten finnes på kommunens nettside. Det er rutiner for samarbeid med skolene for en god overgang fra barnehage til skole i Grimstad.



4.9 Voksenrollen

Personalet i Storgaten barnehage har som mål å ha et trivelig og inspirerende arbeid til det beste for barnehagen. Det innebærer åpenhet og bruk av alles ressurser. Personalet er seg bevisst at vi er med på å prege barna med våre holdninger. Vi prøver derfor å være bevisste i det vi gjør og uttrykker. Det er viktig for oss å fremme de verdier og holdninger som barnehageloven legger vekt på, slik som nestekjærlighet, medmenneskelighet og toleranse. Vi må også gi barna tro på egne muligheter på tvers av kjønn, alder og bakgrunn. Alle barn må få mulighet for variert og felles erfaringer. I barnehagen møter barna voksne med kompetanse og kunnskap om barn.

Som voksne i barnehagen har vi et ansvar for at hvert enkelt barn får mulighet til allsidig personlighetsutvikling og at hele barnegruppen fungerer godt sammen. Dette setter krav til de voksnes måte å jobbe på, og det gir rammer for hvordan vi fyller de ulike rollene vi har som profesjonelle oppdragere. All utvikling skjer i relasjon til miljøet og andre mennesker. Det er kvaliteten i samspillet som gir grunnlag for god utvikling. Barns opplevelser og erfaringer er like verdifulle som de voksnes. Dette innebærer en grunnleggende respekt for barn og barndom og setter barns opplevelser i fokus. I hverdagen vil dette gjenspeile seg i at barns initiativ og medvirkning blir tatt på alvor, slik at de får en reell mulighet til å påvirke sin egen hverdag. De voksne tar ansvar for å la barna få mulighet til medvirkning ut ifra barnas forutsetninger og behov. Vi tar oss tid til å være åpne for uforutsette innspill og utspill. I de små øyeblikkene ser vi de store begivenhetene i barnas liv. Som oppdragere har vi også en rolle som grensesettere. Barn har behov for grenser for å kunne utvikle seg og bli trygge.

Rammeplanen 2017 s 35

«Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn.»



Vi legger vekt på en anerkjennende væremåte og å være tydelige i samspillet med barna. En anerkjennende væremåte og sette realistiske krav ut fra barns alder og utvikling, støtter barnets selvfølelse. Vi bekrefter barnet positivt ved å sette ord på det vi ser de gjør og hvordan det ser ut som de opplever det selv. Vi bruker ikke «flink», da det kan påvirke barnets selvfølelse negativt i istedenfor å styrke den.

Den voksnes rolle i samspillet barn-voksen:



- Følge barnets initiativ
- Bekrefte barnet positivt
- Få et felles fokus
- Benevne barnets følelser, handling og oppmerksomhet
- Berike og utvide barnets erfaringer
- Se til at alle får sin tur og få flere barn med i situasjoner
- Tydeliggjøre overganger, begynnelse og slutt på situasjoner og aktiviteter
- Dele gleder og positive opplevelser
- Gi barna nye erfaringer og impulser

Personalet skal:

- Se det enkelte barn
- Vise barnet tillit, respekt og anerkjennelse
- Oppmuntre og støtte
- La barnet få medvirkning
- Engasjere barna og se muligheter
- Gi barna kjærlighet og omsorg
- Være ærlig, tålmodig og tolerant
- Tilrettelegge for vennskap
- Etablere et godt samarbeid med barnets foreldre
- La glede, humor og positive opplevelser prege dagen

Gjennom å jobbe med prosjekter, utvikler vi barnehagen som lærende organisasjon. I alle prosjektene er det fokus på kvaliteten på samspillet mellom barn og voksne, og styrking av barnas selvfølelse.



Kvaliteten på samspillet mellom mennesker i barnehagen, er en av de viktigste forutsetningene for barns trivsel, utvikling og læring.



4.10 Oppstart

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.



Vi bruker mye tid på å gi det enkelte barn en trygg og god oppstart. Nye bånd skal knyttes både til voksne og barn. Både de nye barna og barn som har gått i barnehagen skal ivaretas. Samarbeidet mellom foreldre/foresatte og barnehagen er grunnleggende for å oppnå gode vilkår for barnehagens formålsparagraf: «*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. Barnehageloven §1, Formål.1 ledd.*» Barnehagen tar inn barn i løpet av året, om vi har ledig plass.

4.11 Overgang barnehage - barnehage - skole

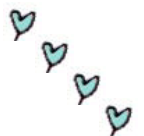
De minste som skal over på stor avdeling, har stor nytte av at barna besøker hverandre på tvers av avdelingene gjennom hele barnehageåret. På denne måten blir barn og voksne mulighet til å bli kjent med hverandre. Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barnas overgang fra barnehage til 1.trinn. Barnehagen fyller ut overgangsskjema utarbeidet av kommunen. Foreldrene skal samtykke skriftlig om hvilken informasjon som skal til skolen. Observasjonsskjemaene «Alle med» og/eller «TRAS» (Tidlig Registrering av Språkutvikling) gir god informasjon til skolen om barnets språkutvikling og sosial utvikling. Vi ser det som en stor hjelp for barnet om skolen får informasjonen. Dersom foreldre ønsker det, eller det er barn med spesielle behov, er det overgangsmøte med skolen.

4.12 Glede og humor

Humor gir livsglede og overskudd. Humor er lek med ord og tanker. Humoren fremmer skaperevne og lyst til lek. Vi voksne må vise at vi verdsetter barnas humor og la vår egen humor og livsglede få god plass i barnehagens hverdagsliv. Vi må gi rom for det impulsive og kreative.

4.13 Måltidene

Mat er kultur. Vi legger vekt på at måltidene skal være hyggelige, samlende og sunne. Frokosten skal være en rolig start på dagen. Formiddagsmaten lages på avdelingene. De større barna er med i større grad enn de små i matlagingen. De minste skal også få være med på å se, ta på, lukte og smake. De eldste dekker også bord og rydder etter seg. Samtale, organisering og telling læres. Måltidet starter med en felles start og avslutning. De eldste barna spiser på flere bord, for å gi rom for de gode historiene og samtalene. Vi legger også vekt på god bordskikk og barna øver seg på å smøre maten selv og spise med bestikk til middag. Hjemmebakt brød hører med til formiddagsmaten. I tillegg har vi middag to til tre ganger i uka. Det er mye fisk og grønnsaksmiddager på menyen. Duften av hjemmelaget mat skaper forventninger om en koselig stund. Da barnehagen har barn fra flere land, får det innvirkning på valg av mat. Alle blir kjent med nye smaker og skikker. Mat blir på den måten også et kulturelt møtepunkt. På ettermiddagen er det fruktmåltid, inne eller ute. Vi har valgt å ha kjøkken på alle tre avdelingene, for å kunne gi barna mest mulig nærhet og daglig deltagelse.



Rammeplanen 2017 s 11

«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.»



4.14 Mestring

Vi oppmuntrer barna i å bli mest mulig selvstendige. Mestring styrker barns selvfølelse. Når barna for eksempel får arbeidsoppgaver, gir det dem følelsen av å være nyttige. Vi legger vekt på at de skal forstå at deres arbeid for fellesskapet er nødvendig.

4.15 Konfliktløsning

Når uenighet, krangel og konflikter oppstår blant barn, prøver vi å la dem løse det selv. Vi er der, ser barna og dersom det er nødvendig, hjelper vi med å sette ord på hva de mener. På den måten vil vi hjelpe dem til selv å gå inn i diskusjonen med nye innfallsvinkler eller klare å si tydeligere ifra. Når styrkeforholdet mellom barna er jevnt, vinner barna mye erfaring ved selv å komme frem til løsninger. Målet er at barna skal lære å løse konflikter på en konstruktiv måte.

4.16 Bursdagsfeiring

Bursdagsbarnet velger meny fra bursdagsmat-boken vår og forbereder maten. Til de minste barna får vi hjelp av foreldrene til å velge. Valgmulighetene er mange, både middag, spennende frukter eller kake. Bursdagsbarnet får krone og de andre barna tegner tegninger til bok. Krone og bok blir tatt med hjem. Vi bruker hele samlingsstunden til feiring, med bursdagssang og kanskje en lek eller sang som velges av bursdagsbarnet

4.17 Miljøsertifisert barnehage

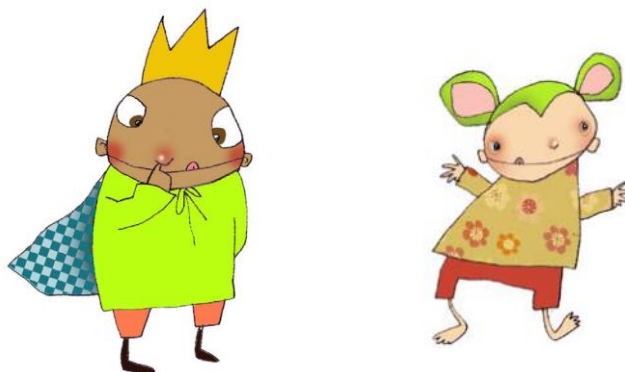
Barnehagen er miljøsertifisert og jobber i tråd med kravene som miljøfyrtårn. Arbeidet barnehagen gjør, blir årlig evaluert. Vi har egne mål og planer for arbeidet. Barnehagen drives miljøvennlig og barna skal oppleve det i hverdagen. Barn og voksne kildesorterer, og vi vektlegger gjenbruk av leker og materiell. De eldste barna lærer om miljømerkede varer og vi handler mye økologisk mat. Alle fagområdene skal ha miljøfokus for å skape miljøbevisste barn, personalet og foreldre.

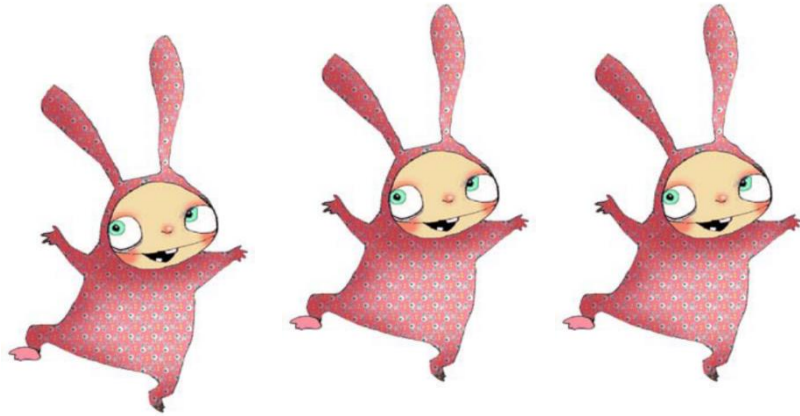
4.18 Trafikkopplæring i barnehage

Det er laget trafiksikkerhetsplan for barnehagen. Målet med planen er at vi skal sikre og forebygge ulykker og både barn, personale og foreldre inkluderes i arbeidet. Vi ønsker å styrke og utvikle barnas gode holdninger til trafikk og adferd i trafikken og hjelpe dem til å bli sikre og ansvarsfulle trafikanter. De voksne skal være gode rollemodeller. Helt fra barna er små må de forholde seg til trafikk. I begynnelsen er det de voksne som har det fulle ansvaret, men etter hvert er målet at barna skal bli trygge å ansvarsfulle trafikanter. Foreldrene er barnas viktigste rollemodeller og det er viktig å legge barnas grunnlag for trafiksikkerhet tidlig.

Trafikkopplæringen i barnehagen er viktig for å gi det enkelte barn bedre ferdigheter, kunnskaper og holdninger som fotgjenger og syklist i trafikken og senere i livet som sjåfør.

Trafikkopplæring med barna skjer i naturlige situasjoner slik det er nedfelt i rutinene våre. I tillegg følger barnehagen opp med lek, litteratur og samtaler med materiell støtte fra Trygg Trafikk.





Rammeplanen 2017 s 10

«Barnehagen skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.»



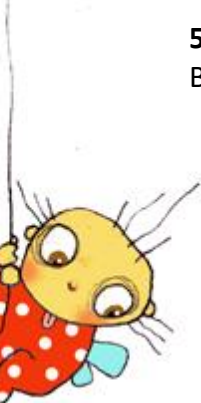
5.0 SLIK ARBEIDER VI MED RAMMEPLANENS SYV FAGOMRÅDER

Rammeplanen skisserer syv fagområder som det forutsettes at alle barnehagebarn skal få erfaring med. Fagområdene vil sjelden opptre isolert, da arbeidsmetodene i barnehagen i stor grad er tverrfaglig. Fagområdene vil være vevet sammen med hverandre i glidende overganger, vi vil finne igjen elementer fra alle områdene i det meste av det vi gjør i barnehagen, både i hverdagslivet og i organiserte aktiviteter. I sosialt samspill i lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte en spontan kommunikasjon i forhold til fagområdene. I arbeid med temasirkelen som lages hvert år, tar vi likevel utgangspunkt i fagområdene og lager en skisse utfra dem for å synliggjøre fagområdene. Vi er opptatt av å gi barna varierte erfaringer gjennom aktiviteter og turer.

5.1 Kommunikasjon, språk og tekst

Bruke rim, regler, dikt og eventyr/historier på ulike språk

- ✓ Bruke språket aktivt i lek
- ✓ Tid til samtale
- ✓ Bruke språkkofferter
- ✓ Bruke sanger i samling og i uformelle situasjoner
- ✓ Barna møter symboler som bokstaver og tall iblant annet spill, tekstsaking til tegning, lekeskriving
- ✓ Bruke media
- ✓ Kroppsspråk

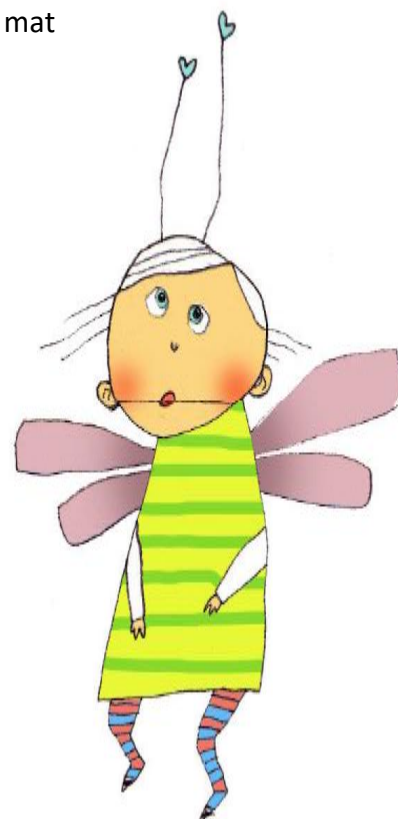


5.2 Kropp, bevegelse, mat og helse

- ✓ Samtaler og aktiviteter som utvikler bevissthet om egen kropp og grenser
- ✓ Turer og uteliv med fysisk utfoldelse og utfordringer
- ✓ Leker – f.eks. «Fisken i det røde hav» og «1-2-3-stopp»
- ✓ Gym i gymsalen og på avdelingene
- ✓ Frilek ute og inne
- ✓ Oppleve gleden ved å mestre nye fysiske aktiviteter
- ✓ Få gode vaner og oppleve glede ved å lage og spise god og sunn mat

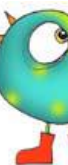
5.3 Kunst, kultur og kreativitet

- ✓ Barnas opplevelser skal være utgangspunkt for deres
- ✓ individuelle
- ✓ Uttrykk og skaperglede
- ✓ Musikk og dans
- ✓ Drama- og teaterlek
- ✓ Forming
- ✓ Teaterforestillinger
- ✓ Kunstutstillinger
- ✓ Bibliotek og museum
- ✓ Baking og matlaging





Gjennom bevegelse lærer barna seg selv og verden å kjenne.



5.4 Natur, miljø og teknologi

- ✓ Turer i nærmiljøet, både i skog, ved sjøen og i byen
- ✓ Gjennom opplevelser, skape naturglede og respekt for naturen og en forståelse av vår avhengighet av den
- ✓ Gi barna opplevelser i naturen i alle årstider
- ✓ Lære å ta vare på ting og bruke naturmaterialene i formingsaktiviteter
- ✓ Få erfaring med tekniske leker og hjelpemidler
- ✓ Kildesortering
- ✓ Gårdsbesøk



5.5 Antall, rom og form

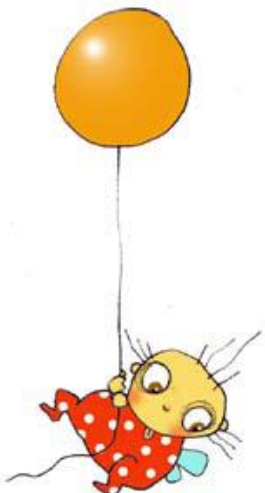
- ✓ Legge til rette for og oppmuntre til utforskning
- ✓ Resonere og undre oss sammen med barna
- ✓ Byggelek med klosser
- ✓ Spill med tall og former
- ✓ Telle å forskjellige språk
- ✓ Måling og veiing av mat og leker og i naturen
- ✓ Gym med begrepsbygging som lang/kort, høy/lav, tung/lett, like lang osv.

5.6 Etikk, religion og filosofi

- ✓ Barna skal få en opplevelse av at barnehagen respekterer det mangfoldet og de verdier som er representert i barnegruppen
- ✓ Gi barna anledning og ro til undring, filosofering, tenking, samtaler og fortellinger
- ✓ Tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier
- ✓ Samtale utfra barnets religion og livssyn

5.7 Nærmiljø og samfunn

- ✓ Gjennom medvirkning gi barna en opplevelse av at de er verdifulle og viktige for fellesskapet
- ✓ Turer, opplevelser og erfaringer i nærmiljøet
- ✓ Oppleve ulike tradisjoner og levesett i hverdagen
- ✓ Legge til rette for at gutter og jenter får varierte utfordringer og like mye oppmerksomhet
- ✓ Gi barna en opplevelse av at deres erfaringer og opplevelser hjemmefra er viktige og berikende for fellesskapet
- ✓ Bruke litteratur til å utvide barnas erfaringer



Barns rett til medvirkning krever tid, rom og aktive voksne som lytter og samtaler.



6.0 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

6.1 Planlegging

Personalet har avdelingsmøter, hvor vi evaluerer aktiviteter og setter opp ny ukeplan. I tillegg samtaler vi om det enkelte barns trivsel og utvikling. Innspill fra foreldre underveis, er også viktige. Personalmøte på kveldstid har vi en gang i måneden. Da evaluerer vi den pedagogiske virksomheten som grunnlag for videre planlegging. Møtene brukes også til faglig oppdatering. Vi har pedagogisk ledermøte med faglig utvikling og planlegging. Barnehagene har 5 planleggingsdager i året. Da er barnehagen stengt.

6.2 Vurdering

Pedagogene, har i samarbeid med resten av personalet, ansvar for å innhente barnas synspunkter og ønsker og ta dem med i barnehagedagen og planer. Samspillet mellom barn og personalet og mellom barnehagens ansatte vurderes på møter.

Foreldrene vurderer barnehagens virksomhet i forhold til egne barn i foreldresamtalene. Innspill underveis tas også imot. Noen år bruker vi i tillegg felles spørreskjema for barnehagen eller kommunen. Gjennom gruppearbeid på høstens foreldremøte kommer foreldrene med innspill til barnehagens virksomhetsplan og aktiviteter.

6.3 Dokumentasjon

Personalet observerer på ulike måter det enkelte barn og barnegruppen. Noen av observasjonene blir skrevet ned og evaluert og danner grunnlag for videre arbeid/tiltak. Personalet dokumenterer i tillegg opplevelser gjennom foto, månedsreferat, barnas arbeider, praksisfortellinger, «Alle med» og/ eller «TRAS». Dokumentasjonene danner grunnlag for evalueringer og videre arbeid.



All barnehagepedagogikk skal i tillegg til å ivareta barndommens egenverdi, forberede barna på skolen.





7.0 BARNEHAGENES SAMARBEIDSPARTNERE

7.1 Foreldreråd

Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme fellesinteressene til foreldrene/foresatte og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

7.2 Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ og skal være med å drøfte barnehagens innhold. Samarbeidsutvalget har møter for blant annet å godkjenne virksomhetsplanen og ellers ved behov. Utvalget består av to representanter fra foreldregruppa, to representanter fra personalgruppa, en representant fra politikerne og enhetsleder.

7.3 Foreldresamarbeid

Foreldresamarbeidet er grunnlaget for å få til et positivt miljø og god kontakt med barna. Foreldrene kjenner barna best som foresatte og oppdragere. Vi vil prøve å ta hensyn til deres ønsker så langt det lar seg gjøre. Vi synes det er viktig at en av de voksne i barnehagen har tid til å snakke med foreldrene om morgenen. Da kan vi få informasjon om hvordan barnet har det og følge det opp på en god måte. Vi informerer gjerne tilbake om dagens gjøremål. Ved henting prøver vi også å ha tid til en prat om dagens opplevelser.

Foreldremøter har vi en til to ganger i året. På møtene tar vi opp våre planer til diskusjon. Vi tar gjerne imot ideer og diskuterer eventuelle endringer. Foreldresamtaler vil bli satt opp på høsten og på våren. Utenom disse, setter vi opp tid dersom foreldre eller barnehagen har behov for det.

7.4 Samarbeid med andre faginstanser

Ved spesielle behov samarbeider barnehagen med andre faginstanser som helsestasjonen, fysioterapeut, PPT (Pedagogisk-psykologisk tjeneste) og barnevern. Foreldre er viktige medspillere, når barna trenger ekstra oppfølging. Personalet i barnehagen har taushetsplikt.

7.5 Andre samarbeidspartnere

Barnehagen er praksisbarnehage for barnehagelærerstudenter ved UiA. På grunn av barnehagens kompetanse med flerkulturell barnehage, tar vi også imot studenter, elever og andre som ønsker å innhente informasjon om det flerkulturelle arbeidet. Barnehagen har årlig en eller to lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfaget. Vi har tett samarbeid med Kvalifiseringstjenesten og NAV og tar imot elever i språktrening og arbeidstrening. Det er positive tilskudd til miljøet. Vi har av og til ungdomsskoleelever eller elever fra videregående i praksis.





Storgaten barnehage
Storgaten 46
4876 GRIMSTAD

Styrer	95 28 35 95
Fargeklatten	48 20 69 02
Paletten	48 19 63 13
Soltoppen	48 19 23 15
Friluft	90 04 18 35

connie.bradland@grimstad.kommune.no

På Grimstad kommunes hjemmeside finner dere mer info om barnehagen.

