

Sosialplan for Holviga ungdomsskole



Vår visjon

På Holviga ungdomsskole jobber vi sammen for å skape en god skole for alle- *med trivsel og læring*

Revidert august 2019

Alle av oss - om vi er foreldre, lærere eller elever - møter skolen med forskjellig tilnærminger ...



Kjære lærer,

Vennligst hjelp meg å lære det jeg trenger for å klare meg i livet.

Vennligst husk at ikke alle lærer ting like fort, eller lærer best på samme måte. Gi meg tid, og gjør det beste du kan for at jeg skal kunne forstå ting.

Vennligst hjelp meg å finne ut hvordan jeg lærer best, slik at jeg kan fortsette å lære hele resten av livet mitt.

Vennligst se på meg som et individ, og lær meg å være stolt av det jeg er.

Og selv om det er vanskelig noen ganger, vennligst hjelp meg til å kunne komme godt overens med andre og samarbeide med dem.

Hilsen din elev



Kjære elev,

Vennligst hjelp meg å kjenne deg så godt jeg kan, slik at jeg kan hjelpe deg å lære mest mulig mens du er min elev.

Vennligst kom til meg hvis du ikke forstår noe, trenger mer hjelp, eller føler deg dårlig behandlet (av meg, eller andre elever).

Vennligst husk at jeg kan ta feil noen ganger, akkurat som deg.

Vennligst husk at det jeg ønsker mest er at du skal lykkes i læringen din.

Hilsen din lærer



Kjære foreldre,

Vennligst hjelp meg å hjelpe ditt barn å lære det de trenger for å klare seg i livet.

Vennligst kom til meg hvis dere er bekymret over noe når det gjelder ditt barns læring, eller andre ting som skjer på skolen vår.

Vennligst husk at det dere mener og sier om skole har direkte innvirkning på barnet ditt, på godt og vondt. Vennligst ikke hold disse meningene for dere selv, men ta det opp med meg, slik at barna ikke begynner å tro at skole og læring ikke er en viktig del av livet deres

Hilsen ditt barns lærer

På Holviga ungdomsskole jobber vi sammen for å skape en god skole for alle-med trivsel og læring.

Forord

Holviga ungdomsskole reviderer sosialplanen sin hvert år. Sosialplanen er nå oppdatert, den er som tidligere tenkt brukt informativt for elever og foreldre og som et nyttig verktøy for skolens personale.

Basis for vår sosialplan er:

Vår visjon

- **På Holviga ungdomsskole jobber vi sammen for å skape en god skole for alle-med trivsel og læring.**
- Fra §9 i Opplæringsloven: **”Alle elever i grunnskolen og videregående skole har rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring”**
- Fra Kunnskapsløftet: **”Opplæring må rettes ikke bare mot faginnhold, men også mot de personlige egenskapene en ønsker å utvikle, ved å utforme omgivelsene som gir rike muligheter for barn og unge til å utvikle bevisst samfunnsansvar og handlingskompetanse for rollen som voksne.”**

Det du ser nå er vår sosialplan!

VÅR, fordi vi mener det er viktig med en (fag) plan for sosial utvikling. Det gir oss en felles plattform i det sosiale arbeidet på skolen og er samtidig et redskap for et godt samarbeid mellom skolen og hjemmet.

Som rektor er jeg utrolig glad for at alle på Holviga ungdomsskole – gjennom sosialplanens felles plattform – viser at det er viktig for oss å se hele mennesket, hele eleven.

Vi regner med at sosialplanen blir brukt som et godt grunnlag for den videre utviklingen av elever, ansatte og hele miljøet på Holviga ungdomsskole.

Holviga ungdomsskole – august 2019

Marie Erlandsen
Sosiallærer

Tor Helge Olsen
rektor

På Holviga ungdomsskole jobber vi sammen for å skape en god skole for alle-med trivsel og læring.



Personalets felleholdninger

Vi verdsetter det å jobbe med barn og unge.

Vi har tro på elevens muligheter gjennom mestring og positive opplevelser.

Vi er tydelige voksne og gode rollemodeller for alle.

Vi har et trivelig arbeids- og læringsmiljø for alle.

Vi har en åpen og god kommunikasjon med alle.

Vi er lojale overfor felles bestemmelser.

Ordensreglene

Vi ber alle foreldre og elever lese gjennom disse og bli kjent med dem. Skolens ordensregler finner du i sin helhet på skolens [hjemmeside](#)

Mål:

At skolen vår har et godt og trygt læringsmiljø – der alle kan utvikle seg positivt og trives.

Tiltak:

For å få dette til, må vi samarbeide, vise respekt og ta aktivt medansvar for hverandre på skolen.

Vi har tre hovedregler:

- Vi holder ingen utenfor, er ærlige og tolerante overfor hverandre
- Vi hilser på hverandre og er høflige
- Vi holder orden inne og ute

Forebyggende tiltak og opplæring i sosial kompetanse

Opplæringen må rettes ikke bare mot faginnhold, men også mot de personlige egenskaper en ønsker å utvikle, ved å utforme omgivelser som gir rike muligheter for barn og unge til å utvikle bevisst samfunnsansvar og handlingskompetanse for rollen som voksen.
(Læreplanen – Generell del)

Skolens mål med opplæring i sosial kompetanse er å utvikle blant annet elevens evne til empati, samarbeid, problemløsning, selvfølelse og selvkontroll.

Skolen bruker «Link til Livet». Målet med LINK er å bygge selvfølelse, gi trygghet og bygge relasjoner. Lærerne skal jevnlig oppdateres på programmet. Hvert trinn har konkrete mål i sine årsplaner som går på trening i sosial kompetanse. Denne opplæringen vil hjelpe skolen å oppdage potensielle utfordringer, som igjen vil lede til utvidete tiltak.

For å lese mer om «Link til Livet» se www.rvts.no

På Holviga ungdomsskole jobber vi sammen for å skape en god skole for alle-med trivsel og læring.

Andre tiltak:

Elevsamtaler – foregår minimum to ganger i året. Dette er en samtale mellom læreren og hver enkelt elev, om sosial og faglig utvikling.

Utviklingssamtaler - foregår minimum to ganger i året. "Skolen skal halde god kontakt med foreldra. Kontaktlæraren skal minst to ganger om året ha ein planlagd og strukturert samtale med dei. I samtalen skal kontaktlæraren mellom anna gjere greie for korleis eleven står i høve til dei måla som er sette i læreplanverket og korleis eleven arbeider til dagleg. Samtalen skal munne ut i ei oppsummering, mellom anna med sikte på å bli einige om kva det særskilt skal leggjast vekt på i det vidare arbeidet. Etter fylte 12 år har eleven rett til å vere med." (Forskrift for grunnskolen § 3-2)

Aldersblanda grupper- skolens aktivitetsdager og samlinger med elevinnslag organiseres på tvers av trinn.

Sosiallærer – Samtaler, diverse grupper - for eks «jentesnakk», "å bo i to hjem"(PIS-grupper) og skolens kontaktpersoner mot RVTS (regionalt ressurscenter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging). Evaluere og samarbeide om Elevundersøkelsen med rektor.

RVTS-linksidene God identitetsbygging er å bidra til at unge ønsker å være den de er. Målet med LINK er å bygge selvfølelse, gi trygghet og bygge relasjoner. Skolen er pålagt å bygge sosial kompetanse. Dette er et godt hjelpemiddel.

- *Å rydde opp i et problem kan være vanskeligere enn å styrke det som er bra. Vi vet at allmennkompetanse på egne følelser og bygging av selvfølelse og relasjoner virker forebyggende. Det hjelper unge til å ta gode valg. Det fungerer bedre enn kampanjer rettet inn mot spesifikke utfordringer som rus, spiseforstyrrelser, psykiske problemer eller selvmordstanker, sier Karen Ringereide, rådgiver ved RVTS. - <http://linktillivet.no/>*

Basisteam – I basisteam sitter representanter fra skole (rektor og sosiallærer), PPT, helsesykepleier og barnevern.

Basisteam skal arbeide forebyggende for å bidra til at bekymring for barns oppvekstssituasjon tidlig blir avdekket og nødvendige tiltak iverksatt.

Målet for arbeid i basisteam er å gi barn og unge som har behov for tjenester fra ulike deler av kommunens hjelpetjenester, et best mulig tilbud basert på en helhetlig forståelse av situasjonen.

Hvite busser - tur i 10.klasse med hvite busser til konsentrasjonsleirene i Polen (foreldrestyrt)

Skolens samarbeidspartnere:

Helsesykepleier– er på skolen to ganger i uka. Skolehelsetjenesten (helsesykepleier + fysioterapeut) har som mål å fremme elevens helse. Dette gjøres gjennom oppfølging av enkeltelever, helseopplysning/undervisning i samarbeid med lærere, basisteam, ansvarsgruppe og på ressursdager. **Fysioterapeuten** har etter vurdering motorisk gruppe på skolen ved behov.

På Holviga ungdomsskole jobber vi sammen for å skape en god skole for alle-med trivsel og læring.

MOT – er en ideell organisasjon som bevisstgjør barn og ungdom til å ta valg som gjør at de mestrer livet. Styrke barn og unges mot til å ta vare på seg selv og hverandre. Jobbe holdningsskapende med fokus på verdier, valg og tro på egne krefter.

ICDP - ICDP er forkortelse for International Child Development Programme. ICDP brukes i foreldreveiledning og i forhold til veiledning av foreldre og andre omsorgsgivere som jobber med barn og ungdom. Programmet er ressursorientert og har fokus på kvaliteten i samspillet mellom voksne og barn/unge.

PMTO – Parent Management Training Oregon er et tilbud til foreldre til barn mellom 3 og 12 år. Grunnantakelsen er at positive foreldreferdigheter kan bedre betingelse for vekst og utvikling hos barn med atferdsvansker i en familie. Kontakt en av sosiallærerne ved skolen for mer informasjon.

Grimstad familiesenter – er et lavterskeltilbud til barn, ungdom, deres familier og øvrige nettverk. De tilbyr samtaler, veiledning, kurs og grupper.

Barnevernet-gir veiledning til skolen og deltar i basisteam.

Andre tiltak: ”Ikke tøft å være død” (10.trinn).

Plan og rutiner for elevenes psykososiale skolemiljø

Opplæringsloven, § 9a - 2

”Alle elever har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring».”

Opplæringsloven, § 9a - 3

”Skolen skal ha nulltoleranse mot krenking som mobbing, vald, diskriminering og trakassering. Skolen skal arbeide kontinuerleg og systematisk for å fremje helse, miljø og tryggleiken til elevane, slik at krava i eller i medhald av kapitlet blir oppfylte.»

Opplæringsloven, § 9a - 4

”Aktivitetsplikt for å sikre at elevane har eit trygt og godt psykososialt skolemiljø»

Opplæringsloven, § 9a - 5

”Skjerpa aktivitetsplikt dersom ein som arbeider på skolen, krenker ein elev».”

Definisjon av mobbing (Dan Olweus):

En person er mobbet eller plaget når han eller hun, gjentatte ganger og over en viss tid, blir utsatt for negative handlinger fra en eller flere andre personer.

Personalet i skolen, elevene og foreldrene må samarbeide om å utvikle et miljø fritt for mobbing og krenkende atferd.

På Holviga ungdomsskole jobber vi sammen for å skape en god skole for alle-med trivsel og læring.

Mål:

Alle elever ved Holviga ungdomsskole trives, og ønsker å gå på skolen hver dag. Holviga ungdomsskole skal forhindre mobbing ved:

- Å drive et aktivt forebyggende arbeid.
- Å ha rutiner som skal avdekke mobbing og de som mobber
- Å følge opp de som blir mobbet og de som mobber
- Å sikre samarbeid med foresatte
- Å ha rutiner for dokumentasjon.

Tiltak:

Skolen bruker følgende i sitt forebyggende arbeid mot mobbing: Link til livet', elevsamtaler, utviklingssamtaler, MOT, 'psykisk helse i skolen', RVTS og psykologisk førstehjelp.

I skolens **Plan og rutiner for elevenes psykososiale skolemiljø (se hjemmesiden)** vil du finne skolens rutiner når det gjelder oppdaging og oppfølging av mobbesaker, og dokumentasjon av slike saker.

Gjennom **elev- og trivselsundersøkelser**, kan en avdekke om elevene føler seg trygge på skolen eller ikke.

Aktivitetsårshjulet og **Ordensreglene** legger en ramme for hvordan vi tar medansvar for hverandre på skolen.

Gjennom **utviklingssamtaler** med foresatte og felles foreldremøter holder vi kontakt med foresatte, og oppdaterer dem om klassemiljø og sitt eget barns sosial kompetanse.

Kriseberedskapsplan

Lov om helsetjenester i kommunene, og lov om helsemessig og sosial beredskap pålegger all offentlig virksomhet, inkludert skolene, som er involvert i oppfølging etter kriser og ulykker å lage beredskapsplaner, jfr. §2-2.

Mål:

Skolen er forberedt på alle typer kriser som kan ramme en elev eller elevenes foresatte.

Tiltak:

Hvert team på skolen har en kriseberedskapsperm med tiltakslistene som omfatter alvorlig sykdom, skilsmisse, alvorlig ulykker, død, vold, seksuelle overgrep og mobbing på flere plan. Skolen har egen beredskapsplan for alvorlige hendelser. (ferdig aug 2016) Foresatte eller elever kontakter kontaktlærer, sosiallærer eller ledelsen hvis en av disse situasjonene oppstår. **Skolens kriseteam består av enhetsleder, helsesykepleier, fagleder og sosiallærer.**

På Holviga ungdomsskole jobber vi sammen for å skape en god skole for alle-med trivsel og læring.

Spesialpedagogisk arbeid ved skolen

Elevar som ikkje har eller som ikkje kan få tilfredsstillande utbytte av det ordinære opplæringstilbodet, har rett til spesialundervisning. (§ 5-1. Rett til spesialundervisning)

Mål:

At alle elever som trenger spesialpedagogisk hjelp blir oppdaget så tidlig som mulig, at skolen etablerer et godt samarbeid med foresatte til disse elevene, og at disse elevene får den opplæringen de har krav på ifølge Opplæringsloven § 5.

Tiltak:

Ordinære kartleggingsprøver tas og kartleggings skjemaer fylles ut

Bekymring drøftes med foresatte

Videre kartlegging i samarbeid med spesialpedagogisk koordinator og sosiallærer

Bekymring drøftes: faglærer – kontaktlærer – spes.ped.koordinator/sosiallærer – enhetsleder/fagleder

Drøftes anonymt med PPT (evt. åpent etter avtale med foresatte)

Interne tiltak settes i verk:

- Lesekurs
- Klassemiljøtiltak
- Samtaler
- Tilpasset arbeidsplan
- Utprøving av PC
- Språkgrupper

Tiltak evalueres fortløpende

Skole-hjem samarbeid

”Foreldrene/de foresatte har hovedansvaret for egne barn og de har stor betydning for barnas motivasjon og læringsutbytte. Samarbeidet mellom skole og hjem er sentralt både i forhold til å skape gode læringsvilkår for den enkelte og et godt læringsmiljø i gruppen og på skolen. En forutsetning for godt samarbeid er god kommunikasjon. I samarbeidet vil gjensidig kommunikasjon om elevenes faglige og sosiale utvikling og deres trivsel stå sentralt. Samarbeidet mellom skole og hjem er viktig i hele grunnopplæringen, men vil endre karakter og form etter hvert som elevene blir eldre og får større ansvar for egen læring og utvikling.

Samarbeid mellom skolen og hjemmet er et gjensidig ansvar, men skolen skal ta initiativ og legge til rette for samarbeidet. Opplæringsloven, forskrift til loven og Læreplanverket danner grunnlaget for samarbeidet, og foreldrene/de foresatte skal ha reell mulighet for innflytelse på egne barns læringsarbeid faglig og sosialt.” (Kunnskapsløftet – Prinsipper for læring)

Skole-hjem:

FAU - Forelderådets arbeidsutvalg (FAU) har som formål å fremme og ivareta foreldrenes synspunkter og interesser ved Holviga skole. Herunder sikre medvirkning fra foreldrene og ha medansvar for at elevenes læringsmiljø er trygt og godt. For mer informasjon, les under ["FAU"](#) på skolens hjemmeside og It's learning. FAU består av to representanter fra hvert trinn, til sammen 6 representanter.

Samarbeidsutvalg/Skolemiljøutvalg - I opplæringsloven står det i § 11-1: "Ved kvar grunnskole skal det vere eit samarbeidsutval med to representantar for undervisnings-personalet, ein for andre tilsette, to for forelderådet, to for elevane og to for kommunen. Den eine av representantane for kommunen skal vere rektor ved skolen."

Foreldreskolen - På Holviga skole har vi foreldremøte med foreldreskole, minimum to ganger i året. *Hensikten med foreldreskole er at foreldre skal tilegne seg kunnskaper og ferdigheter, som gir dem gode forutsetninger for å være foreldre i skolen, og at det samtidig skal etableres et godt fellesskap mellom foreldre. (Thomas Nordahl: Hjem og skole) Eks. på tema: Begynneropplæringen i lesing, sosial kompetanse, grensesetting, nettvett, den 1., 2. og 3. leseopplæringen, rus, hvordan støtte barnet i fagene.*

Forventninger - Foreldrekontakter og de ansatte på skolen har kommet frem til følgende forventninger når det gjelder skole-hjem samarbeid etter stormøte mellom FAU, foreldrekontakter og kontaktlærere i august/september 2008.

Skolen legger til rette for formøte mellom foreldrekontakter og kontaktlærere i forkant av foreldremøte i august/januar - planlegge halvåret.

På Holviga ungdomsskole jobber vi sammen for å skape en god skole for alle-med trivsel og læring.

Foreldres forventninger til skolen:

- Skolen forholder seg til visjonen og Kunnskapsløftet.
- Skolen sier ifra ved konflikter/problemer.
- Skolen har nulltoleranse for mobbing.
- Barna blir sett og får oppfølging.
- Skolen har en åpen og tydelig kommunikasjon.

Foreldres forventninger til kontaktlærer:

- Holder foreldre orientert – om både positivt og negativt.
- Gir tilbakemelding, har åpen og tydelig kommunikasjon.
- Ser barnet og møter det med respekt.
- Er en god rollemodell for elevene.
- Trekker inn andre hvis nødvendig og at hjem/skole samarbeider.
- Gir tilbakemelding på hjemmearbeid.

Foreldres forventninger til foreldremøtet:

- At det blir holdt et formøte før foreldremøtet.
- At foreldre/foreldrekontakter leder møtet sammen med kontaktlærere.
- Foreldre får sagt hva de mener, får delta.
- Vi får god informasjon fra lærerne om klassemiljø, undervisningsplaner og faglig fremdrift.
- Foreldre komme til orde – helst i små grupper.

Foreldres forventninger til foreldrekontakten:

- Ha nært samarbeid med kontaktlærer, og holde kontakt med øvrige foreldrekontakter, sørge for at alle er med i planleggingen og forberedelser.
- Bindeledd mellom foreldre, skole/kontaktlærer og FAU.
- Dra i gang sosiale aktiviteter, eks spillkveld og lignende som bygger relasjoner mellom – elever/foreldre.
- Motivere foreldre til å stille til valg.
- Sette seg inn i sine oppgaver (se oversikt fra FAU).
- Trekke med vara representanten.
- Rollen betyr at du har taushetsplikt.
- Legge til rette for klassefester etc oppover i trinnene.
- Arrangere sosiale sammenkomster i voksenmiljøet i klassen m/ kontaktlærer.

Foreldres forventninger til FAU-representanten:

- Melde tilbake til trinnet om det er noe nytt/nyttig.
- Være synlig på foreldremøtene.
- Ta imot innspill og bringe videre.
- Informere når det skal velges nye representanter på trinnene og i klassene/gruppene.
- Delta på stormøte/ formøte og informere om rollene.

På Holviga ungdomsskole jobber vi sammen for å skape en god skole for alle-med trivsel og læring.

Skolens forventninger:

Skolens forventninger til foreldre/foresatt:

- Er interessert i elevenes skolearbeid og snakker positivt om skolen.
- Er interessert i samarbeid og dialog.
- Har en lav terskel for å ta kontakt.
- Møter opp på foreldremøter og utviklingssamtaler.
- Følger opp skolearbeid.

Skolens forventninger til hjemmet:

- Sørger for at barna har spist frokost, sender med skolemat og har orden i sekken.
- Har en åpen dialog og gir beskjed hvis noe skjer.
- Snakker positivt om skolen og lærerne hjemme.
- Sier fra så raskt som mulig om man ser at barnet strever (eks bruker veldig lang tid på leksene).
- Følger opp skoledagen (med spørsmål, viser interesse).

Skolens forventninger til foreldremøtet:

- Alle foreldre stiller opp, viser engasjement, komme frem med saker, ideer og tanker som er viktige for dem.
- At aktuelle saker er godt forberedt (i formøte).
- Alle hjem er representert.
- At foreldre deltar – er aktive (eventuelt i små grupper)

Fysisk skolemiljø

Opplæringsloven, § 9a - 2

"Alle elever har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring»."

Mål:

På Holviga skole ønsker vi at elever, ansatte og foreldre føler ansvar og tilknytning til skolen vår.

Tiltak:

Elever og ansatte har egne uker/områder hvor de har ansvar for å plukke søppel, sjekke at ting er i orden (benker, apparater osv.).

10.trinn har ansvar for området ned mot Joker.

Elevdeltakelse i skolemiljøarbeidet

Opplæringsloven § 9 a-8

«Elevane skal få ta del i planlegginga og gjennomføringa av arbeidet for eit trygt og godt skolemiljø»

Mål:

Skolen vår har som mål at elevene får mulighet til å planlegge aktiviteter som forbedrer deres skolemiljø.

Tiltak:

Elevrådet – Et elevråd er et felles demokratisk organ valgt av elevene for elevene på en skole. Hver skole er ifølge opplæringsloven, pliktig til å opprette et elevråd. Elevrådet skal jobbe for å skape et sosialt fellesskap, utvikle arbeids- og læringsmiljøer og sikre at elevenes rettigheter ivaretas. Hver klasse fra 8.-10.trinn velger 1 representant (og en vararepresentant) til elevrådet. En lærer fra ungdomstrinnet har ansvar for å tilrettelegge elevrådsarbeidet.

Samarbeid om overganger

Overgangen fra mellomtrinnet til ungdomstrinnet bør være godt planlagt for å sikre at alle elever føler seg trygge og trives i deres nye læringsmiljø.

Overgangene fra 7. til 8.trinn, fra Eide skole og Holviga barneskole til Holviga ungdomsskole og overgangen til videregående skole er så godt forberedt som mulig.

Overgangen til ungdomstrinnet: Overgangsmøte med sosiallærere, kontaktlærere, spes. ped koordinatore og enhetsledere fra begge skoler i perioden mars til mai.

I april arrangeres det storforeldremøte for foresatte i trinn 7, informasjon om neste skoleår samt valgfag/språkvalg

I april/mai: kontaktlærere fra hver skole samarbeider om nye klassefordeling (med innspill fra sosiallærere og spes. ped. koordinatore.)

I mai/juni arrangeres det møter mellom nye klasser og lærere, og elevene får omvisning på ungdomstrinnet.

Overgangen til videregående skole:

I løpet av 9. og

10.trinn arrangeres det yrkes- og utdanningsmesser og tilbud om å besøke videregående skoler.

På Holviga ungdomsskole jobber vi sammen for å skape en god skole for alle-med trivsel og læring.

Trivselsundersøkelser/Elevundersøkelse

Opplæringsloven, § 9a – 3

”Skolen skal ha nulltoleranse mot krenking som mobbing, vald, diskriminering og trakassering. Skolen skal arbeide kontinuerleg og systematisk for å fremje helse, miljø og tryggleiken til elevane, slik at krava i eller i medhald av kapitlet blir oppfylte.»

Mål:

Å avdekke mistrivsel hos elever, og komme med tiltak for å rette opp i disse.

Tiltak:

Trivselsundersøkelser holdes hver høst på alle trinn.

Kontaktlærer gjennomfører trivselsundersøkelsene (anonymt), rektor og sosiallærer går gjennom resultatene, og setter i gang tiltak dersom det blir avdekket mobbing eller mistrivsel hos elever. Resultatet leveres til personalet. Sosiallærer og kontaktlærer arbeider sammen om tiltak ved behov.

Sosiallæreren samarbeider med skoleledelsen.

Årshjul for Holviga ungdomsskole

| mnd | Hva skjer! |
|-------|---|
| AUG | 2-3 planleggingsdager før skolestart Opprett fag på It's Learning. Husk å legge til kontaktlæreren! Gjennomgang og justering av fagplaner (Bruk Prosedyrer for arbeid med lokale læreplaner) To dager Innovasjonscamp ev. en aktivitetsdag på Groos 8 trinn på Solrik 1 dag |
| SEPT | Fredsreise med Hvite busser (10.trinn) Skogtur for resten av skolen mens 10.trinn er borte. Foreldremøter (Sjekk om FAU + foreldrerepresentanter er valgt!) Nasjonale prøver: 8. trinn + 9.trinn |
| OKT | Elevsamtaler Utviklingssamtaler (Vurderinger/kommentarer i alle fag er lagt ut på It's i forkant.) 1- 2 planleggingsdager Studenter OD-dag + Internasjonal dag/ opplegg over et par timer (SAF- timene?) |
| NOV | Halvårsrapporter (spes.undervisning). Gjelder kun 10 trinn. Tentamensprøver 9 og 10 trinn. (Enkelte fag på 8 trinn?) Udir sin elevundersøkelse gjennomføres av kontaktlærerne (rektor har passord) |
| DES | Desemberfrokost Julegudstjeneste / lysfest ½ aktivitetsdag siste skoleuke før jul |
| JAN | Planleggingsdag 3. januar(kommunal) Div. utdannings-/yrkesmesser o.l. |
| FEBR | Søknadsfrist for v.g. skole - særskilt opptak Besøk Agder Energi / Vitensenteret Foreldremøter m/ valg av FAU/foreldrekontakter - eventuelt legges mens studentene er her? Aktivitetsdag - vinteraktiviteter (Dømmesmoen el.lign.) |
| MARS | Søknadsfrist for v.g. skole - ordinært opptak Elevsamtaler + Utviklingssamtaler Studenter uke 11 og 12 |
| APRIL | Påsketentamen: 10. trinn Observasjonsdag i arbeidslivet for 8 trinn. (Kan legges i mai!) |
| MAI | Overgangsmøter: barnetrinn - ungdomstrinn Skriftlig eksamen: 10. trinn Årsprøver: 8. og 9. trinn Frist for IO-planer og rapporter. To halve ettermiddager - planleggingsdag, dersom de ikke allerede er brukt opp! |

På Holviga ungdomsskole jobber vi sammen for å skape en god skole for alle-med trivsel og læring.